

Colección Pedagógica Universitaria

**No. 39
enero-junio 2003**

**Concepciones y estrategias didácticas sobre la lectura
Marisela Partido Calva**

Anexo

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO MIXTO (Preguntas abiertas y cerradas). Para indagar: Dominio teórico sobre la lectura, concepciones sobre lectura, y experiencia docente en la práctica lectora.

Estimado maestro(a):

El presente cuestionario forma parte de un trabajo académico, que tiene como finalidad obtener información sobre sus concepciones en torno a la lectura y su experiencia docente en el nivel superior con relación a ella.

El instrumento consta de tres secciones, en las que se le plantean preguntas relacionadas con la lectura, su experiencia y su práctica docente; en cada una de ellas se le indica la manera de responder.

Sus respuestas constituyen un aporte valioso para nuestro trabajo de investigación, por tal motivo se le solicita contestar con objetividad.

La encuesta es anónima.

Muchas gracias por su colaboración.

Concepciones y estrategias Anexo

I Datos Generales

Marque con una (X) dentro del paréntesis la respuesta que corresponda.

A) Sexo

Femenino ()

Masculino ()

B) Experiencia docente en el nivel superior

() 1 a 5 años

() 11 a 15 años

() 6 a 10 años

() más de 15 años.

C) Formación Profesional

Licenciatura () en _____

Diplomado () en _____

Especialidad () en _____

Maestría () en _____

Doctorado () en _____

II.- De acuerdo con sus conocimientos y experiencias conteste las siguientes preguntas:

II.1.- ¿Qué significa la lectura para Ud.? _____

II.2.- Leería más a menudo si _____

II.3.- ¿Cree que la lectura es una herramienta importante para lograr aprendizaje?

() Sí

() No

¿Por qué? _____

II.4.- Mencione 3 libros que haya leído sobre lectura.

_____, _____,
_____.

II.5.- Si ha tomado cursos sobre lectura o ha asistido a eventos académicos sobre esta temática, indique cuáles. _____

III Responda brevemente las siguientes preguntas:

III.1.- ¿Qué usos le da a la lectura en su práctica docente? _____

III.2.- ¿Qué materiales lee para preparar sus cursos? _____

III.3.- ¿Cómo emplea la lectura antes, durante y después de clase?

Usos de la lectura:

antes de la clase	durante la clase	después de la clase
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

III.4.- ¿Realiza las actividades que proponen las guías de trabajo presentadas en las Antologías?

() Sí

() No

¿Por qué? _____

Concepciones y estrategias Anexo

III.5.- Mencione tres problemas que enfrenta en su práctica docente en relación con la lectura. _____

III.6.- Enuncie tres estrategias de lectura que emplea en el salón de clase.

III.7.- Mencione por lo menos dos sugerencias para promover el uso de la lectura en el aula y fuera de ella.

Dentro del aula:

a) _____

b) _____

Fuera del aula:

a) _____

b) _____

IV Enumere, en orden de importancia –indicando con el número 1 la más importante, con el 2 la que le sigue en orden de importancia, y así sucesivamente– cinco actividades que, a su juicio, hace normalmente bien en su clase:

() Motivar a los alumnos en los temas a tratar en clase

() Dominar el contenido del curso

() Considerar los intereses de los estudiantes

() Crear un clima de trabajo adecuado

() Manejar las estrategias didácticas

() Aclarar dudas y ampliar la información.

() Planear las actividades de aprendizaje

V Describa con brevedad lo que comúnmente un observador podría ver cualquier día en su clase.

VI A continuación se presenta una serie de afirmaciones. Indique con una A dentro del paréntesis si está de acuerdo o con una D, si está en desacuerdo.

- () Creo que los alumnos aprenden más con una explicación del maestro que leyendo un libro o discutiendo en equipo.
- () En mi opinión, la lectura dentro de la clase es esencial para lograr los aprendizajes de los contenidos.
- () Considero que los objetivos educativos que planteo en mi clase toman en cuenta los intereses expresados por los alumnos.
- () En clase empleo la lectura como herramienta didáctica para que los alumnos se apropien de los contenidos básicos del curso.
- () Considero que la lectura es una forma de aprendizaje indispensable para adquirir conocimientos.
- () Asumo que la lectura juega un papel preponderante en mi asesoría.
- () Cuando los alumnos realizan lecturas previas a la asesoría sabatina la clase es más dinámica.
- () Me parece que los alumnos participan más cuando han realizado una lectura.
- () Generalmente baso mi trabajo en las actividades sugeridas en las antologías.